



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO

PAIC83600L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BAGHERIA - T. AIELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008290** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 159*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 110** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto opera in un contesto socioculturale abbastanza eterogeneo. Il tessuto sociale di provenienza della popolazione scolastica è caratterizzato da una utenza appartenente a contesti variegati, dal punto di vista economico e culturale. Pur essendoci un sostanziale benessere nelle condizioni medie di vita, non mancano, infatti, situazioni di disagio economico o sociale, che risultano in significativo aumento negli ultimi anni. Questa eterogeneità comporta una ricchezza di stimoli e arricchisce la richiesta formativa. Infatti, unitamente a famiglie che partecipano e collaborano con l'istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici proposti dalla scuola, si rilevano situazioni familiari problematiche dal punto di vista affettivo ed economico. Alcuni nuclei familiari sono, purtroppo, anche caratterizzati da una scarsa fiducia nelle istituzioni; La nostra scuola si connota per un'ottima attitudine all'accoglienza, alla valorizzazione della diversità e alla competenza nel predisporre luoghi di apprendimento adeguati ai diversi bisogni formativi di tutti e di ciascuno. Inoltre, si consideri che sono quasi del tutto assenti sul territorio strutture, agenzie e associazioni che costituiscono normalmente un utile punto di riferimento per il ritrovo e il recupero sociale. In questo contesto sociale e culturale fortemente deficitario, il nostro Istituto si propone come unico centro di interesse e di servizi che si impegna a fornire risposte all'utenza in termini di efficacia e efficienza dal punto di vista didattico e formativo. Il nostro Istituto serve una popolazione scolastica che va dai 3 anni ai 14. All'interno di un arco temporale così ampio, i bisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e le attività didattiche devono essere articolate per obiettivi, metodologie e contenuti. Attraverso il confronto con i genitori, realizzato nei diversi momenti di incontro e di discussione (colloqui, assemblee, consigli di intersezione, di interclasse, di classe...) si è avuto modo di verificare che le aspettative più frequenti nelle famiglie risultano essere le seguenti:

- Sapere che il proprio figlio è inserito in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso;
- Essere informati periodicamente sull'andamento scolastico dei figli con valutazioni trasparenti;
- Poter contare su attività arricchimento della proposta formativa;
- Costruire un rapporto di apertura e di collaborazione tra scuola e famiglia nel rispetto dei ruoli specifici



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto ha visto aumentare, in questi ultimi anni, il numero delle iscrizioni alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria con richieste provenienti anche al di fuori del territorio comunale. Ciò ha determinato una differente composizione della popolazione scolastica tra i vari plessi: uno status economico, sociale e culturale complessivamente medio-alto nel plesso "Don G. Puglisi" e Plesso "G. Bagnera" e Plesso "Castronovo" che accoglie la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; ed uno status economico, sociale e culturale delle complessivamente basso nel plesso centrale che accoglie la scuola secondaria di primo grado.

Vincoli:

Il livello socioeconomico-culturale delle famiglie degli studenti risulta molto eterogeneo. Nonostante un sostanziale benessere nelle condizioni medie di vita, non mancano, infatti, situazioni di disagio economico e sociale, che risultano in significativo aumento negli ultimi anni. Alcune famiglie, con un tasso di scolarizzazione dei genitori mediobasso, vivono in condizioni di precarietà lavorativa e finanziaria. Tale situazione, più evidente nella scuola secondaria di primo grado, si traduce in crescenti segnali di disagio, nella scarsa collaborazione delle stesse spesso inadeguate a supportare il percorso formativo dei figli. E' presente nella popolazione scolastica un numero di studenti con bisogni educativi speciali (BES).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Promuove la cooperazione con altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio attraverso l'adesione a reti di scuole, di ambito e di scopo per la formazione del personale e la realizzazione di progetti comuni per l'arricchimento dell'offerta formativa. Attua, inoltre, proficue collaborazioni con l'Ente Locale, le associazioni del territorio, le Università e i Centri di ricerca per la realizzazione di progetti specifici sulla base di protocolli di intesa, convenzioni e contratti.

Vincoli:

La scuola, dal punto di vista della vita culturale, ha sempre risentito di una certa emarginazione rispetto al centro urbano. L'Istituto insiste in un territorio periferico, deprivato di centri di aggregazione sociale e culturale: poche le strutture per il tempo libero, prevalentemente sportive, e i centri di aggregazione giovanile.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto si compone di diversi plessi: il plesso centrale dove ha sede la Scuola Secondaria di primo Grado, il plesso "Don G. Puglisi" che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, ed ancora il Plesso "G. Bagnera" composto da un plesso centrale, che ospita la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia, e da un plesso staccato ospitante la Scuola dell'Infanzia Castronovo, questi ultimi sono stati accorpatisi in riferimento al piano di dimensionamento della rete scolastica della Sicilia che ha previsto l'aggregazione della Direzione Didattica "Bagheria -- I Circolo Bagnera" all'Istituto Comprensivo Statale "Tommaso Aiello". Il plesso "Don G. Puglisi" e' privo di barriere architettoniche, e' dotato di un ampio cortile esterno con aiuole e spazi verdi. Il plesso centrale della Scuola Secondaria di primo Grado dispone di un laboratorio scientifico, un laboratorio informatico, una biblioteca e una palestra. Il Plesso "G. Bagnera" e' posizionato in una zona centrale della città. Ha il privilegio di essere circondato da un ampio cortile esterno dove sono stati realizzati un angolo parco giochi, una zona pic nic ,il campetto sportivo ed una pista ciclabile. All'interno c'è una Sala Teatro, sono stati allestiti: il laboratorio STEM, laboratorio artistico-espressivo musicale e il laboratorio multimediale-biblioteca. La scuola è dotata di una palestra, di aule di psicomotricità ed aula multisensoriale. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili dall'utenza.

Vincoli:

Il plesso centrale e' ospitato in un edificio locato che necessita di alcuni interventi di manutenzione straordinaria. L'istituzione scolastica deve mantenere vigile l'amministrazione comunale sul costante aumento delle iscrizioni e sulla mancanza di spazi adeguati per accogliere il crescente numero di alunni in entrata alla scuola primaria. I finanziamenti sono sempre in diminuzione ed esigui.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato ha garantito nel tempo una struttura organizzativa solida ed efficace con conseguente ricaduta, in termini di stabilità, sull'organizzazione didattica.

Vincoli:

Sul versante del personale amministrativo, chiamato a svolgere, nella scuola dell'autonomia, compiti sempre piu' complessi e specifici, nonche' per la gran parte dei collaboratori scolastici, si registra invece un'assenza di stabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC83600L
Indirizzo	VIA CONSOLARE 119 BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Telefono	091902866
Email	PAIC83600L@istruzione.it
Pec	paic83600l@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icstaiello.edu.it/

Plessi

G.PUGLISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA83601D
Indirizzo	VIA MAGGIORE TOSELLI LOC. BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MAGGIORE TOSELLI S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA

BAGNERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice PAAA83602E

Indirizzo PIAZZA L.DA VINCI BAGHERIA BAGHERIA

SAC.F.SCO CASTRONOVO-BAGHERIA I (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PAAA83603G

Indirizzo VIA LIBERTA' LOC. BAGHERIA 90011 BAGHERIA

I.C. BAGHERIA- T.AIELLO-PUGLISI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE83601P

Indirizzo VIA MAGGIORE TOSELLI LOC. BAGHERIA 90011
BAGHERIA

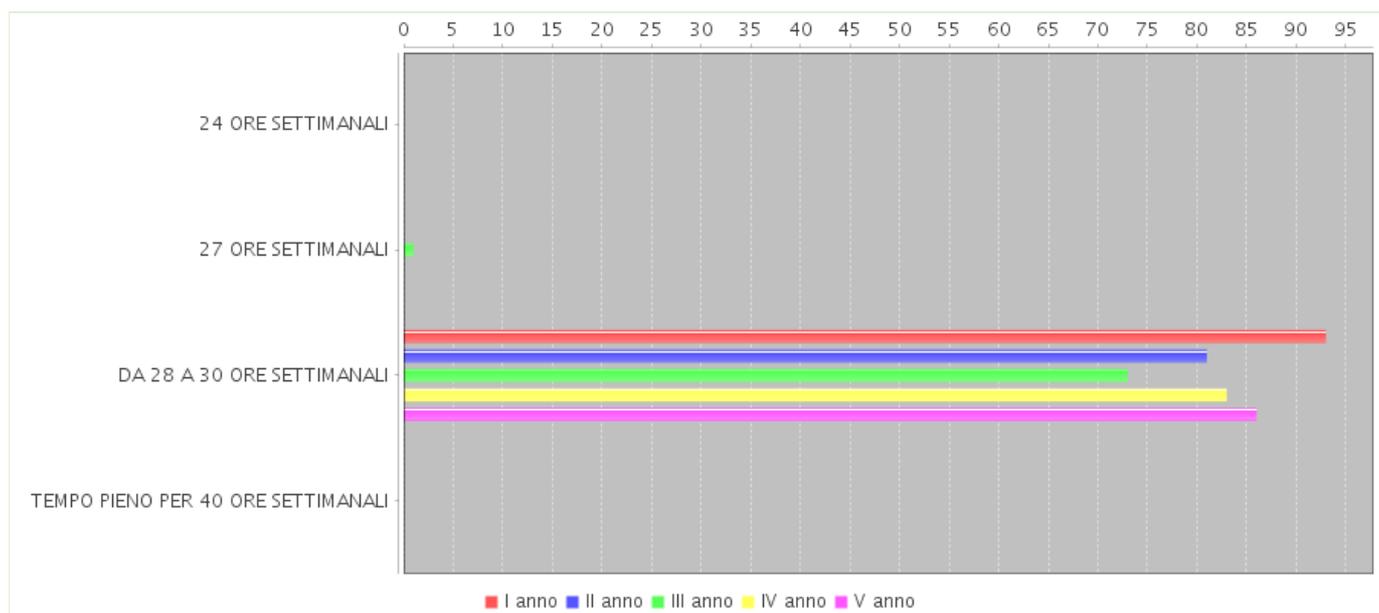
Edifici

- Via MAGGIORE TOSELLI S.N.C. - 90011
BAGHERIA PA
- Via MAGGIORE TOSELLI S.N.C. - 90011
BAGHERIA PA

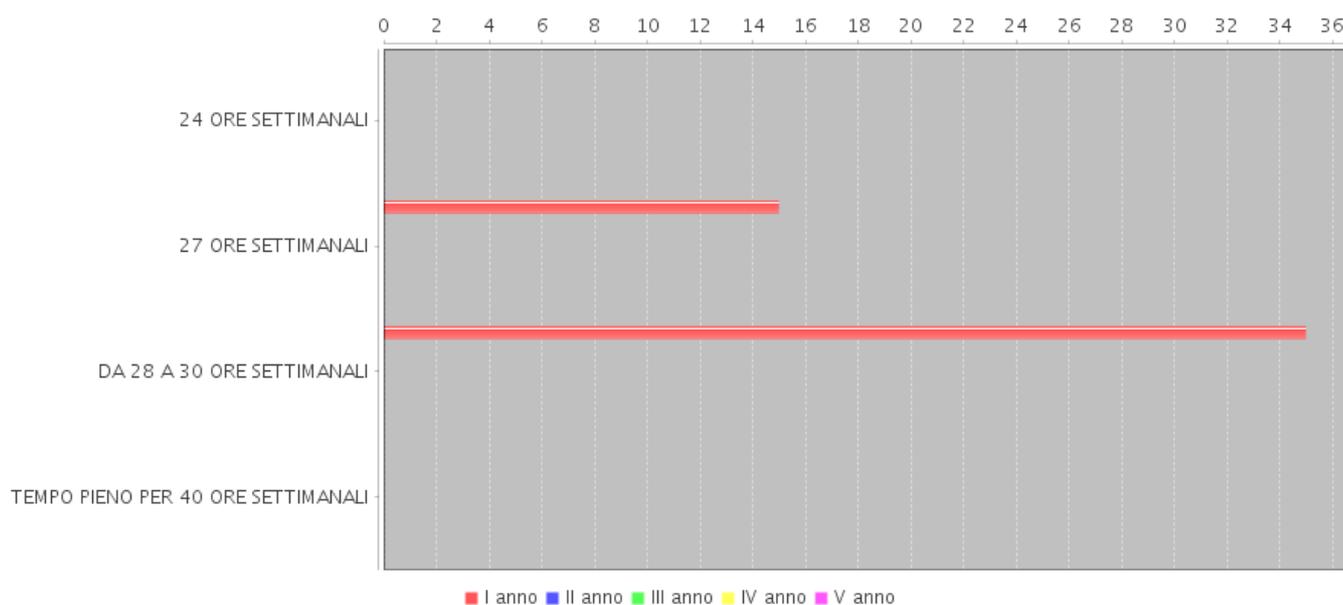
Numero Classi 50

Totale Alunni 417

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



D.D. BAGHERIA I- G. BAGNERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE83602Q
Indirizzo	PIAZZA LEONARDO DA VINCI LOC. BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Numero Classi	25



Totale Alunni 475

BAGHERIA-T.AIELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PAMM83601N

Indirizzo VIA CONSOLARE 119 BAGHERIA 90011 BAGHERIA

Edifici • Via CONSOLARE S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA

Numero Classi 7

Totale Alunni 150

Approfondimento

L' Istituto Comprensivo "Tommaso Aiello" è nato il 1° settembre 2001 a seguito del dimensionamento della Direzione Didattica "Don G. Puglisi", sita in Via Maggiore Toselli, e della scuola media "Tommaso Aiello", sita in via Consolare. Per l'anno scolastico 2024/25, la Regione Siciliana – Assessorato dell'Istruzione e della formazione professionale (Dipartimento dell'Istruzione, dell'Università e del diritto allo studio), in ordine al piano di dimensionamento della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2024/25, ha disposto con D.A. n° 1/GAB del 04/01/2024 l'aggregazione della Direzione Didattica "Bagheria – I Circolo Bagnera" all'Istituto Comprensivo Statale "Tommaso Aiello". Dall'anno scolastico 2024/25, la nostra Istituzione Scolastica con l'aggregazione della predetta Direzione Didattica "Bagheria – I Circolo Bagnera" manterrà la sua denominazione con immutato codice meccanografico PAIC83600L .

L'Istituto si compone di diversi plessi: il plesso centrale dove ha sede la Scuola Secondaria di primo Grado, il plesso "Don G. Puglisi" che ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, ed ancora il Plesso "G. Bagnera" composto da un plesso centrale, che ospita la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia, e da un plesso staccato ospitante la Scuola dell'Infanzia Castronovo.

Il processo di conoscenza e fusione tra le due realtà scolastiche, ognuna con una lunga tradizione identitaria radicata, è impegnativo ma segnato da grande volontà di collaborazione. Il maggior sforzo è speso per costruire percorsi di continuità educativa concreti che partano dalla conoscenza reciproca e dalla condivisione della mission, consapevoli che la prima finalità della scuola è favorire al massimo i percorsi scolastici dei bambini e dei giovani studenti, dal punto di vista degli apprendimenti, del benessere



personale e della crescita globale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	pista di atletica	1
Servizi	Servizio pre-post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	183
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	33

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto ha un enorme potenziale in termini di strumenti digitali grazie al PNRR e di spazi laboratoriali. Gode di spazi esterni, laddove è presente un campo esterno, una pista ciclabile, e un'area pic-nic. È dotata altresì di palestre, di una Sala Teatro, utilizzata in occasione di rappresentazioni teatrali degli alunni, di riunioni collegiali e conferenze ed ancora uno spazio destinato alla biblioteca. La scuola è dotata di aule di psicomotricità e di un angolo relax multisensoriale destinato agli alunni con disabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM.



Risorse professionali

Docenti	208
Personale ATA	33

Approfondimento

Nell' anno scolastico 2024/2025, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica della Sicilia con l'aggregazione della Direzione Didattica "Bagheria - I Circolo Bagnera" all'Istituto Comprensivo Statale "Tommaso Aiello" il numero delle risorse professionali presenti nel nostro istituto cambia notevolmente in maniera significativa ed è così articolato:

- N. ro 247 docenti tra i diversi ordini di scuola
- N.ro 35 Assistenti amministrativi/ collaboratori scolastici
- N. 1 DSGA
- N.ro 1518 alunni tra i diversi ordini di scuola



Aspetti generali

L'Istituto comprensivo "T. Aiello", tenuto conto dell'atto di indirizzo del D.S. per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, delle priorità individuate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), degli obiettivi formativi prioritari, della necessità di utilizzare elementi di innovazione (pedagogico-didattici, organizzativi e gestionali) elabora il Piano dell'Offerta Formativa secondo valori inclusivi che rendano effettivo il diritto allo studio "per tutti e per ciascuno", garantendone il successo formativo.

Il nostro Istituto nell'elaborazione del PTOF dovrà porre particolare attenzione ai seguenti aspetti sotto riportati:

- basarsi sull'analisi dei bisogni degli Alunni/Studenti;
- analizzare le opportunità offerte dalle famiglie e dal territorio; -
- contenere processi di insegnamento-apprendimento rispondenti alle norme vigenti, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed al profilo che ciascun Alunno/Alunna, Studente/Studentessa deve conseguire;
- proseguire nella progettualità che ha contribuito e contribuisce a definire l'identità culturale dell'Istituto caratterizzandolo significativamente;
- perseguire il raggiungimento di quanto previsto nel Piano di Miglioramento:
- potenziare la flessibilità didattica e l'autonomia previste dai regolamenti dei vari ordini dell'Istituto;
- connotare la Scuola come comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale;
- rimuovere ogni ostacolo che si frapponga al pieno sviluppo della persona umana e al consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza, eliminando ogni forma di discriminazione e consentendo ad ogni studente di raggiungere i gradi più alti dell'istruzione;
- ridurre al minimo i fattori che generano dispersione scolastica attraverso un monitoraggio attento dal punto di vista amministrativo e didattico;
- sviluppare le competenze digitali degli alunni delle scuole del I ciclo promuovendo e ampliando un utilizzo efficace delle TIC;
- partecipare alle iniziative PON per implementare l'offerta formativa e la formazione docenti;



- includere percorsi formativi di eccellenza in ambito matematico e linguistico (soggiorni studio, scambi, ecc.);
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'interculturalità, l'educazione alla legalità e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture; - progettare una didattica finalizzata al successo scolastico attraverso la definizione di azioni di recupero, di supporto, di prevenzione del disagio;
- promuovere il benessere scolastico attraverso la lotta al bullismo e al cyberbullismo;
- sostenere gli Alunni/e stranieri con progetti di sostegno allo studio, alla comunicazione;
- potenziare l'inclusione scolastica e favorire il diritto allo studio degli Alunni e delle Alunne con bisogni educativi speciali, o con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale;
- promuovere il percorso formativo integrato, non solo all'interno, ma anche all'esterno del contesto scolastico;
- privilegiare l'attività di orientamento come metodica di conoscenza del sé.

La programmazione didattica dell'Istituto dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare e alla progettazione educativo-didattica,
- attività di sostegno e percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di disabilità eventualmente presenti,
- piani personalizzati per studenti con DSA e altri disagi o fragilità,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe/sezione, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze,
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico,
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,



- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento/apprendimento efficaci, nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere un innalzamento delle votazioni conseguite all' Esame di Stato nei livelli di eccellenza 9-10.

Traguardo

Allineamento della distribuzione delle votazioni conseguite all'Esame di Stato del I ciclo di istruzione alle medie nazionali per i voti 9 -10.

Priorità

SCUOLA DELL'INFANZIA -Favorire la continuità educativo-didattica -Promuovere momenti istituzionalizzati di confronto tra docenti delle sezioni/classi uscenti per incrementare lo scambio di informazioni -Delineare azioni di monitoraggio inerenti i risultati a distanza.

Traguardo

-Incrementare collaborazioni tra docenti, nel percorso scolastico e nei passaggi da un ordine di scuola all'altro -Ridurre le difficoltà riscontrate dai bambini ad affrontare il passaggio pedagogico-relazionale alla scuola primaria - Riconoscere le positività e le criticità inerenti all'iter scolastico degli alunni

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, allineandoli alle medie nazionali.

Traguardo

Migliorare l'esito delle prove nazionali innalzando la percentuale della quota di studenti di livello 5.

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'utilizzo sistematico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

Traguardo

Potenziare il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'uso degli strumenti di osservazione e di valutazione.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole in chiave europea.

Traguardo

Realizzazione di un percorso per il potenziamento delle competenze sociali e civiche in chiave europea



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Didattica per competenze

Il percorso prevede un'implementazione delle azioni di formazione del personale docente finalizzate ad innovare gli ambienti di apprendimento. Sarà prioritario lavorare sul curricolo, sulla progettazione e sulla valutazione, attraverso la revisione del curricolo verticale di Istituto, l'introduzione di elementi di didattica per competenze e l'elaborazione di strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze.

Il percorso Didattica per competenze sarà articolato prevedendo le seguenti azioni:

-Azioni di formazione rivolte al personale docente al fine di innovare gli ambienti di apprendimento attraverso le risorse del PNRR, in particolar modo si terrà conto del D.M. 65/2023 relativo alle competenze STEM e multilinguistiche relativamente all'intervento B rivolto ai docenti per i quali è previsto un percorso annuale di lingua e metodologia inglese ed ancora un corso di formazione CLIL per l'acquisizione di una qualifica professionale.

-Azioni di formazione rivolte al personale docente linea di intervento relativa alla Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M.66/2024)

- Azioni di formazione rivolte al personale per l'utilizzo funzionale dell'aula multisensoriale.

-Azioni di formazione finalizzate alla revisione del Curricolo considerando l'elaborazione di strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze funzionali alla stesura di un curricolo per competenze, ponendo particolare attenzione alle discipline STEAM e al curricolo Digitale secondo quanto previsto dal DigComp2.2 e il Digicompedu.

-Integrazione del curricolo di Educazione Civica secondo le nuove Linee guida del D.M 07 settembre 2024



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, allineandoli alle medie nazionali.

Traguardo



Migliorare l'esito delle prove nazionali innalzando la percentuale della quota di studenti di livello 5.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare l'utilizzo sistematico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

Traguardo

Potenziare il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'uso degli strumenti di osservazione e di valutazione.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole in chiave europea.

Traguardo

Realizzazione di un percorso per il potenziamento delle competenze sociali e civiche in chiave europea

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo, degli strumenti per la progettazione e la valutazione.



Aumentare il livello delle competenze chiave di cittadinanza europea in tutti gli studenti. Favorire progetti di scambi interculturali (ERASMUS PLUS)

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli ambienti di apprendimento intensificando la didattica laboratoriale e metacognitiva, l'utilizzo di linguaggi multimediali e valorizzare le tecnologie esistenti favorendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire e incentivare momenti di confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare in modo sistematico le azioni messe in atto finalizzate al raggiungimento del traguardo prefissato.

● **Percorso n° 2: Dalle competenze alle competenze chiave di cittadinanza**

È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi in modo che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento



continuo che si prolunga per l'intero arco della vita.

Il percorso prevede:

- l'attivazione di percorsi progettuali che sviluppino in particolare le competenze chiave di cittadinanza, trasversali alle discipline. Si rimanda alla scelta di percorsi da attivare per il miglioramento degli esiti degli studenti attraverso le azioni del PNRR D.M.65/2023 rivolto agli studenti ed ancora il PROGETTO PNRR "Riduzioni dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M.19/2024 al fine di attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento.
- la predisposizione di attività relative all'educazione alla salute, all'educazione all'ambiente, all'educazione alla legalità, alla solidarietà secondo quanto previsto dalle Nuove Linee Guida dell'Educazione Civica del 07/09/2024.
- Predisposizione di percorsi per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche riferite all'italiano alle lingue dell'antichità classica nonché alle lingue straniere.
- Predisposizione di percorsi progettuali relativi al potenziamento delle competenze scientifiche, musicali e artistiche.
- Individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito.

Per la scuola dell'Infanzia si intende promuovere un percorso che renda lo spazio vissuto dal bambino come ambiente di vita accogliente, fatto di relazioni e di apprendimento significativo in un'ottica di continuità, favorendo il confronto tra docenti di ordine di scuola diverso in modo da facilitare il passaggio del bambino nel grado successivo di istruzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere un innalzamento delle votazioni conseguite all' Esame di Stato nei livelli di eccellenza 9-10.

Traguardo

Allineamento della distribuzione delle votazioni conseguite all'Esame di Stato del I ciclo di istruzione alle medie nazionali per i voti 9 -10.

Priorità

SCUOLA DELL'INFANZIA -Favorire la continuità educativo-didattica -Promuovere momenti istituzionalizzati di confronto tra docenti delle sezioni/classi uscenti per incrementare lo scambio di informazioni -Delineare azioni di monitoraggio inerenti i risultati a distanza.

Traguardo

-Incrementare collaborazioni tra docenti, nel percorso scolastico e nei passaggi da un ordine di scuola all'altro -Ridurre le difficoltà riscontrate dai bambini ad affrontare il passaggio pedagogico-relazionale alla scuola primaria - Riconoscere le positività e le criticità inerenti all'iter scolastico degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, allineandoli alle medie nazionali.

Traguardo

Migliorare l'esito delle prove nazionali innalzando la percentuale della quota di



studenti di livello 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo, degli strumenti per la progettazione e la valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli ambienti di apprendimento intensificando la didattica laboratoriale e metacognitiva, l'utilizzo di linguaggi multimediali e valorizzare le tecnologie esistenti favorendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire e incentivare momenti di confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare in modo sistematico le azioni messe in atto finalizzate al raggiungimento del traguardo prefissato.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

E' possibile promuovere l'innovazione, attraverso le seguenti aree

- Spazi e infrastrutture miglioramento di strumentazioni ed adeguamento di locali per la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento
- Pratiche di insegnamento e apprendimento coinvolgimento nell'innovazione dei docenti attraverso la valorizzazione di pratiche didattiche innovative per la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica.
- Reti e collaborazioni esterne apertura all'esterno, attraverso a partecipazioni a reti e convenzioni

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e deve ispirarsi ad un'organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento e all'utilizzo di strumenti tecnologici.

Si propongono le seguenti azioni:

- miglioramento della familiarità dei docenti nell'uso delle tecnologie.
- aumento dell'impiego di soluzioni didattiche innovative
- diffusione di iniziative nazionali ed europee di innovazione.
- diffusione e valorizzazione della pratica musicale.



Allegato:

DIFFUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLA PRATICA MUSICALE.pdf

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Lavorare in rete è condizione necessaria per accrescere le professionalità interne e per far circolare in modo diffuso idee, pensieri, approcci innovativi, centrati sullo studente.

L'Istituto attua proficue collaborazioni con Enti Pubblici ed Agenzie private del territorio per la realizzazione di progetti specifici attraverso la disponibilità di operatori e di esperti sulla base di accordi di programma, protocolli di intesa, convenzioni e contratti.

L'Istituto promuove, inoltre, la cooperazione con altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio circostante attraverso le Reti di ambito favorendo la formazione in servizio del personale scolastico, lo scambio di informazioni e documenti tra scuole, l'arricchimento dell'offerta formativa.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi per l'innovazione tecnologica prevedono:

- Creazione di "comunità di apprendimento" in grado di modificare, in modo significativo, l'esperienza di insegnamento/apprendimento attraverso l'impiego di soluzioni didattiche innovative volte al superamento della didattica trasmissiva.

- Creazione di spazi educativi dinamici e flessibili (laboratori mobili)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IncontriAMOci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto. Attraverso attività didattico -formative di tipo laboratoriale si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base.

Importo del finanziamento

€ 83.193,41



Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101.0	0

● Progetto: **NESSUN DIVARIO!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto è finalizzato al contrasto della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali nell'apprendimento. In ragione della fattispecie del territorio in cui insiste questo Istituto e alle sue difficoltà socio-economiche si rende necessario l'applicazione di un approccio personalizzato, inclusivo e sostenibile, a sostegno degli alunni a rischio di drop out e di abbandono scolastico. Si intende raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Riduzione dei divari territoriali e sociali: Offrire strumenti e percorsi formativi al fine di superare le difficoltà d'ordine sociale ed economico. 2. Prevenzione della dispersione scolastica: Individuare gli alunni a rischio, promuovendo il loro coinvolgimento e la motivazione attraverso interventi personalizzati di tutoraggio e orientamento. Interventi previsti: 1. Tutoraggio personalizzato: Attivazione dei percorsi di tutoraggio individuale e di gruppo per studenti a rischio di abbandono. Si fornirà supporto didattico e motivazionale, con la pro1. Tutoraggio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzato: Saranno attivati percorsi di tutoraggio individuale e di gruppo per studenti a rischio di abbandono scolastico al fine di garantire supporto didattico e motivazionale e un approccio educativo speculare alle competenze di ciascun alunno. 2. Laboratori didattici ed esperienziali: Si attiveranno laboratori didattici atti ad integrare l'apprendimento teorico con attività pratiche al fine di rendere l'apprendimento più coinvolgente e proattivo. 3. Potenziamento tecnologico e digitale: Si utilizzeranno strumenti tecnologici al fine di potenziare i percorsi di accesso all'istruzione e facilitare la partecipazione attiva con modalità e forme di apprendimento inedite quali l'e-learning. 4. Sinergia con il territorio: Si attiveranno collaborazioni con enti locali e/o associazioni al fine di migliorare lo sviluppo di competenze pratiche e operative. Risultati attesi: • Riduzione e/o eliminazione del tasso di dispersione scolastica • Aumento delle competenze di base e trasversali. • Coinvolgimento delle famiglie. • Reinserimento scolastico secondo un approccio integrato e inclusivo. Le attività saranno proposte in modalità formative e laboratoriali, in presenza o a distanza, in collaborazione con esperti esterni.

Importo del finanziamento

€ 106.486,49

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: CAMBIAMENTO DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'implementazione della gestione didattica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in ordine alle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. Le attività tenderanno al raggiungimento dei seguenti obiettivi: implementazione del curriculum scolastico ai fini del potenziamento delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento relative all'utilizzo delle nuove tecnologie; utilizzo di pratiche di apprendimento esperienziale e collaborativo in ordine al ricorso di innovative risorse digitali; miglioramento delle competenze didattico-formative, secondo un approccio interdisciplinare; utilizzo delle tecnologie digitali nelle pratiche organizzative ai fini della crescita professionale; promozione della digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA ai fini della gestione delle procedure organizzative e documentali.

Importo del finanziamento

€ 49.975,26

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: We love STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Saranno attivati percorsi di potenziamento delle competenze STEM e di lingua inglese di seguito indicati, fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. con metodologie attive e collaborative. Un percorso formativo, rivolto ai bambini delle classi terze, quarte e quinte della scuola, avrebbe la finalità di avviare il bambino verso un approccio alla scienza che implichi curiosità, osservazione, sperimentazione e ragionamento. Un altro percorso, rivolto ai bambini delle classi quinte avrebbe la finalità di sviluppare un testo per promuovere nello studente l'acquisizione di capacità digitali, accompagnata da un accrescimento di competenze in ambito scientifico e linguistico-espressivo. Il percorso dedicato al coding é rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, delle classi prime e seconde e ha come finalità quella di avvicinare i bambini ai concetti del coding promuovendo e sviluppando una didattica attiva, sotto forma di attività laboratoriale, al fine di potenziare le competenze digitali degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale e alla creazione di prodotti digitali, con lo scopo di insegnare le basi del coding. Il percorso multilinguismo é rivolto ai bambini delle classi terze e quarte ed intende: -Potenziare lo studio della lingua straniera; - Misurare i livelli di competenza comunicativa in lingua inglese attraverso standard utilizzati da



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un ente certificatore e corrispondenti ai livelli espressi dal Common European Framework of Reference; - Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A1 . Al termine del percorso i bambini conseguiranno la certificazione linguistica Gese grade 1 e 2. Percorso formativo annuale di lingua e metodologia inglese per docenti con la finalità dell'acquisizione dell'attestato di partecipazione livello B1 . Il progetto intende anche avviare un corso di formazione Clil rivolto ai docenti per l'acquisizione di una qualifica professionale. In fase di avvio del progetto, se necessario, si procederà alla eventuale ricerca di partners e alla stipula di accordi di rete tra le scuole del territorio.

Importo del finanziamento

€ 76.499,67

Data inizio prevista

28/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



● Progetto: 1,2,3...STEM! WHY NOT?

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a conseguire risultati in termini di pari opportunità e uguaglianza di genere in relazione alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, in riferimento ai curricula di studio di questo Istituto, in un'ottica pluridisciplinare delle attività formative proposte. Si mira a potenziare e a implementare lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale applicato a differenti ambienti didattici in una prospettiva trasversale dei saperi. Si intende, pertanto, realizzare: a) percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti strumentali allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche; b) percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, ai fini del potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, in seno alla promozione della internazionalizzazione del sistema scolastico, attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus+.

Importo del finanziamento

€ 86.680,30

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Grazie al PNRR sono stati predisposti molteplici progetti quali DM 65/2023 relativo alle competenze STEM e multilinguismo, il D.M. 66/5024 relativo ad azioni di formazione in merito alla Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico, ed ancora il D.M. 19/2024 relativo alla dispersione scolastica.

L'investimento relativo al PNRR intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di mentoring, counselling e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti.

Per la realizzazione dell'intervento sono previste le seguenti tipologie di attività che la scuola intende progettare.

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore individuale capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva saranno attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti saranno di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).



Aspetti generali

Le finalità della nostra scuola sono focalizzate sulla centralità della persona che apprende: un ragazzo è riconosciuto competente quando, facendo ricorso a tutte le capacità di cui dispone, utilizza le competenze e le abilità apprese per:

- COSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITA'
- ACQUISIRE STRUMENTI CULTURALI
- MATURARE UNA CONSAPEVOLE CONVIVENZA CIVILE

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva.

Il piano della nostra offerta formativa concorre a fare maturare nell'alunno le competenze indispensabili per l'educazione e la formazione dell'alunno persona-cittadino nella sua globalità, nella totalità delle sue dimensioni: del sapere, del saper fare e del saper essere.

Il nostro Istituto intende offrire, attraverso il proprio PTOF, il massimo delle opportunità formative e promuovere forme partecipative che attivino atteggiamenti e comportamenti di corresponsabilità per promuovere formazione e contribuire alla crescita culturale della comunità.

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva.

Il PTOF deve ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal Collegio Docenti, al Piano di Miglioramento e utilizzi il più possibile, laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie.

L'offerta formativa della scuola primaria si arricchisce di due indirizzi:

- Indirizzo Linguistico
- Indirizzo Sportivo.



L'idea di potenziare l'insegnamento della lingua inglese della scuola primaria nasce dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con ancora più efficacia, la competenza multilinguistica. In tutte le classi l'insegnamento della Lingua Inglese viene approfondita con l'assegnazione di un'ora in più rispetto al monte ore previsto per ciascun anno. Le ore di insegnamento della lingua inglese passano da una a due in classe prima, da due a tre nella classe seconda e da tre a quattro a partire dalla classe terza. Detta rimodulazione è resa possibile dall'accorpamento della disciplina tecnologia alle scienze in quanto Tecnologia si colloca come una disciplina trasversale nel curriculum della scuola primaria. La proposta di potenziare l'insegnamento dell'educazione motoria della scuola primaria nasce dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse le competenze motorie. Pertanto, l'insegnamento di Scienze Motorie viene approfondito con l'assegnazione di un'ora in più rispetto al monte ore previsto per ciascun anno. Le ore di insegnamento di Scienze Motorie sono 2 in tutte le classi prime, seconde e terze.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere in particolare le finalità di seguito descritte:

- mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo;

- finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;

- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa;

- prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;

Il PTOF, in particolare, promuove:

- progetti che implementino lo studio delle discipline STEM;



- percorsi progettuali che implementino lo studio delle Lingue straniere;
- progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, le attività fisiche e sportive, l'espressione artistico-espressiva-culturale;
- l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale;
- percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- l'apertura dell'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, Etwinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE);
- occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, con percorsi educativi di apprendimento strutturati.

Il nostro istituto, oltre ad una significativa progettualità coerente ai bisogni formativi dei nostri alunni, offre momenti di riflessione e di approfondimento in occasione delle Giornate Dedicate sottoelencate:

13 novembre Giornata della Gentilezza

20 novembre Giornata mondiale dei diritti dell'Infanzia e dell' Adolescenza

21 novembre Festa dell'Albero

25 novembre Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

20 gennaio Giornata del Rispetto

27 gennaio Giornata della Memoria e del Ricordo

14 marzo Giornata del pi greco day

17 marzo Festa dell'Unità della bandiera nazionale

21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

02 Aprile Giornata della consapevolezza della diversità

10 maggio Festa dell'Europa



Inoltre la scuola si mostra aperta e flessibile ad ogni forma di collaborazione con il territorio permettendo così la collaborazione con enti, associazioni e stipulando con essi anche convenzioni.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.PUGLISI	PAAA83601D
BAGNERA	PAAA83602E
SAC.F.SCO CASTRONOVO-BAGHERIA I	PAAA83603G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. BAGHERIA- T.AIELLO-PUGLISI	PAEE83601P
D.D. BAGHERIA I- G. BAGNERA	PAEE83602Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BAGHERIA-T.AIELLO	PAMM83601N



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G.PUGLISI PAAA83601D

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BAGNERA PAAA83602E

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SAC.F.SCO CASTRONOVO-BAGHERIA I
PAAA83603G**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. BAGHERIA- T.AIELLO-PUGLISI
PAEE83601P**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D. BAGHERIA I- G. BAGNERA PAEE83602Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: BAGHERIA-T.AIELLO PAMM83601N - Corso
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue (quindi almeno un'ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Non vi è, dunque, alcun aumento del monte orario obbligatorio ma l'insegnamento dovrà svolgersi nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio, fermo restando la possibilità delle istituzioni scolastiche di avvalersi della quota di autonomia rimessa direttamente alle singole istituzioni scolastiche (nei limiti del 20% dell'orario complessivo delle lezioni).

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un docente con compiti di coordinamento.



Curricolo di Istituto

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto dell'I.C. 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ NOI E GLI ALTRI

Ai sensi di quanto previsto dalle Linee Guida del 27/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali ". E' prevista l'introduzione sperimentale dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, ai fini della elaborazione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Si ritiene che in riferimento ai campi di esperienza si possa tendere al graduale sviluppo e alla implementazione della consapevolezza della identità personale, nel rispetto di sé e degli altri. In ordine alle attività didattico-formative i bambini potranno conoscere l'ambiente naturale e quello umano e applicare momenti di autentica curiosità per l'ambiente. E' un contesto attivo che potrà essere ulteriormente potenziato con l'uso degli strumenti multimediali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Nel nostro Istituto l'Educazione civica è proposta come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di speranze future per il nostro



contesto, tesa ad implementare il rapporto della scuola “nella” e “con” la comunità.

Con l’Educazione civica la scuola si rafforza nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro.

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le Linee guida sull’educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l’importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell’ambiente, in linea con i principi costituzionali. L’insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. Costituzione : La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l’educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l’educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. Sviluppo economico e sostenibilità : Si promuove l’importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l’educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l’educazione finanziaria.



3. Cittadinanza digitale : Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali , distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

L'implementazione del curricolo di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno prima assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, previste dalle priorità del RAV e dal PTOF, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più, se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne.

Allegato:

Curricolo ed. civica 2024-2025.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: G.PUGLISI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Dettaglio Curricolo plesso: BAGNERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Dettaglio Curricolo plesso: SAC.F.SCO CASTRONOVO- BAGHERIA I

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Dettaglio Curricolo plesso: I.C. BAGHERIA- T.AIELLO-PUGLISI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curriculum può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Dettaglio Curricolo plesso: D.D. BAGHERIA I- G. BAGNERA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Dettaglio Curricolo plesso: BAGHERIA-T.AIELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto 'Tommaso Aiello' nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il presente curricolo può essere sfogliato sia in verticale, per vedere come si articola il percorso che il nostro Istituto propone per i suoi allievi, che in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le discipline, allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi. L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifichi precise soglie da raggiungere e consolidi i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per la volontà di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: BAGHERIA-T.AIELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nella Classe Prima il Progetto di Orientamento prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che ciascun allievo alla Scuola secondaria di primo grado si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

Obiettivi:

- sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;
- riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado;
- promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, pregi e difetti);
- riflettere su conoscenze acquisite e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);
- potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno;



- autovalutare il proprio operato (interrogazioni, lavoro di gruppo);
- riconoscere sé, l'altro e la realtà;
- acquisire abilità sociali e relazionali.

Allegato:

MODULI ORIENTAMENTO CLASSI I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nella Classe Seconda il Progetto di Orientamento si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza



del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

Obiettivi:

- favorire il consolidamento delle abilità relazionali e decisionali;
- supportare la capacità di ricerca e rielaborazione delle informazioni;
- indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza);
- essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere eventuali comportamenti non adeguati;
- autovalutare il proprio operato (interrogazioni, verifiche e lavori di gruppo);
- conoscere meglio l'altro al fine di promuovere un'interazione corretta.

Allegato:

MODULI ORIENTAMENTO CLASSI II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nella Classe Terza della Scuola secondaria di primo grado il percorso di orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato ad operare personalmente la scelta della scuola più confacente al proprio caso.

Il Progetto di Orientamento si concluderà nel mese di dicembre con la formulazione da parte dei docenti del Consiglio di classe del Consiglio Orientativo, che verrà condiviso e consegnato alle famiglie e all'alunno.

Per gli alunni e le famiglie di lingua non italoфона saranno organizzati, con la collaborazione di mediatori culturali e di docenti esperti in orientamento scolastico, incontri informativi finalizzati a coinvolgere le famiglie nel percorso di orientamento dei propri figli; altresì i docenti potranno richiedere alla Funzione strumentale Intercultura l'intervento di mediatori culturali che possano coadiuvare docenti e famiglie nella condivisione di importanti informazioni relative a tale percorso.

Obiettivi:

- approfondire ulteriormente la conoscenza di sé e delle proprie capacità;
- riconoscere se stessi come protagonisti di questo momento di scelta;
- riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione, sempre supportati dai docenti e dalla famiglia;



- riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;
- conoscere le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, la loro offerta formativa e le prospettive future;
- promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
- ridurre l'ansia legata al passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado alla Scuola secondaria di secondo grado;
- promuovere una costante collaborazione con i differenti tipi di Scuole secondarie di secondo grado.

Allegato:

MODULI ORIENTAMENTO CLASSI III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area linguistico-espressiva

I progetti che rientrano nell'area linguistico-espressiva rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, che consentono la crescita della persona in tutte le dimensioni. Grazie ad una didattica laboratoriale si cerca di condurre l'alunno all'acquisizione di specifiche competenze e alla valorizzazione di quelle attitudini che consentiranno all'alunno di fare scelte consapevoli. La realizzazione di tali progetti permetterà il miglioramento delle abilità e delle competenze linguistiche ed espressive; il miglioramento delle abilità e delle competenze artistiche ed espressive, la capacità di apprendimento cooperativo, il miglioramento dell'autonomia personale, sociale ed operativa ed ancora il potenziamento delle abilità sportive e della promozione della cultura di uno stile di vita sano e regolato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità e delle competenze linguistiche ed espressive
Miglioramento delle abilità e delle competenze artistiche ed espressive, la capacità di apprendimento cooperativo e di team working. Miglioramento dell'autonomia personale, sociale ed operativa. Potenziamento delle abilità sportive e delle capacità fisico-motorie, adeguamento ad uno stile di vita sano e regolato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



PROGETTI DIDATTICI CURRICULARI

PROGETTO ACCOGLIENZA

PROGETTO CONTINUITA': "IL VIAGGIO CONTINUA"; "UN BARATTOLO DI STELLE" ;(15 NOVEMBRE PLESSO PUGLISI)

PROGETTO FESTA DELL'ALBERO (21 NOVEMBRE PLESSO BAGNERA -CASTRONOVO)

PROGETTO ORIENTAMENTO

PROGETTO LE METAMORFOSI- PERSEO, IL GRANDE EROE DEL MITO GRECO

PROGETTO CINEFORUM

PROGETTO GDS SCUOLA

PROGETTO LETTURA

PROGETTO CONNESSIONI -FONDO PER LA LETTURA, TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO LIBRARIO 2024

PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS

PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR

PROGETTO INSIEME PER LA LEGALITA'

PROGETTO LA SCUOLA VA AL MASSIMO

PROGETTO LABORATORI DIDATTICI E PARTECIPAZIONE ATTIVA AGLI SPETTACOLI- 2024/2025.

PROGETTO PADEL

PROGETTO INGLESE "REED IN ENGLISH WITH LAURA" (SCUOLA DELL'INFANZIA)

PROGETTO CORRI, SALTA E LANCI...CON LA PALLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

PROGETTO TENNISTAVOLO

CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI



PROGETTI DIDATTICI EXTRACURRICULARI

PROGETTO YOGA EDUCATIVO PER IL BENESSERE DEGLI INSEGNANTI

PROGETTO CON NOI E TUTTA UN'ALTRA MUSICA

PROGETTO "MAGICAMENTE BALLANDO

CONOSCI TE STESSO ...CON IL LATINO E IL GRECO

PROGETTO YOGA EDUCATIVO ALUNNI-GENITORI

PROGETTO BEQUADRO INSIDE

PERCORSI DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (TRINITY-DELF- DELE-GOETHE)

"LES TABLEAUX VIVANTS: RIFLESSIONI SUL NATALE

PROGETTO "PARLONS...FRANCAIS"

ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICULARI

OPEN DAY

LIBRIAMOCI- GIORNATA DI LETTURA NELLE SCUOLE

IO LEGGO PERCHÉ

● Area matematico-scientifica

I progetti che rientrano nelle discipline STEM rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, che consentono la crescita della persona in tutte le dimensioni. Grazie ad una didattica laboratoriale si cercherà attraverso, l'osservazione, il ragionamento, l'esplorazione e la scoperta, l'analisi riflessiva, di dare la



possibilità di sviluppare la capacità di problematizzare, progettare e sperimentare. Attraverso la realizzazione di tali percorsi si mirerà al miglioramento delle abilità e delle competenze matematico-scientifiche e digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità e delle competenze matematiche, scientifiche e digitali.

Miglioramento dell'autonomia personale, sociale ed operativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI CURRICULARI

PROGETTO SCACCHI (SCUOLA DELL'INFANZIA)

PROGETTO CODING E INNOVAZIONE DIGITALE

PROGETTO AUSDA-ADOTTA UNA SCUOLA DALL'ANTARTIDE

PROGETTI DIDATTICI EXTRACURRICULARI

PROGETTO SCACCHI * (PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

PROGETTI PNRR

ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICULARI

Giochi matematici del mediterraneo 2024

● Area Inclusione

I progetti che rientrano nell'area inclusione rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, valorizzando la diversità di ognuno, al fine di favorire scambi di esperienze e di crescita secondo un'ottica inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità e delle competenze artistiche ed espressive, la capacità di apprendimento cooperativo e di team working. Miglioramento dell'autonomia personale, sociale ed operativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



PROGETTI CURRICULARI

PROGETTO INGIRO INSIEME (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

PROGETTO INCLUSIONE: SHAKE YOUR BODY WITH ME (PLESSO BAGNERA)

BODY PERCUSSION E PERCUSSIONI "MUSICA E MENTE" (PLESSO BAGNERA)

PROGETTO "A SCUOLA CON LE API" (PLESSO PUGLISI)

PROGETTO "A SCUOLA CON ELMER" (PLESSO PUGLISI)

PROGETTO FIABE IN CRETA- LABORATORI DI LETTURA E COMPrensIONE DI UN TESTO, MANIPOLAZIONE E COLORAZIONE DELLA CRETA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

PROGETTO ORTO DIDATTICO: "DAFNE, IL MAGICO MONDO DELLA NATURA" (SCUOLA DELL'INFANZIA BAGNERA- CASTRONOVO E PUGLISI)

● Area salute e welfare

I progetti che rientrano nell'area salute e welfare rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari al fine di tutelare il diritto alla salute e mirare alla prevenzione e promozione di corretti stili di vita promuovendo così il concetto di welfare scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere scolastico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento

PROGETTI CURRICULARI

PROGETTO FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE

PROGETTO LATTE NELLE SCUOLE

PROGETTO COLDIRETTI

PROGETTO DI BENESSERE E ORIENTAMENTO



PROGETTO RICOMINCIO DA TE PER ESSERE COMUNITA'

PROGETTO" SCUOLA AMICA DEI BAMBINI UNICEF"

PROGETTO "ADOTTA UNA PIGOTTA"

PROGETTO SCUOLE DI PACE" IO HO CURA..."-

PROGETTO UNIPA- CMM ESPRIT

INIZIATIVE SOLIDALI (AIRC- ASLTI-PIERA CUTINO)

MERCATINO DI NATALE

● Area educazione civica

I progetti che rientrano nell'area inclusione rispondono all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in linea con le nuove linee guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024 attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari. Si promuoveranno percorsi di educazione alla legalità, di educazione alla solidarietà e inclusione, di educazione all'ambiente, di educazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Migliorare le competenze in materia di percorsi di sensibilizzazione all'educazione ambientale, all'educazione alla legalità , all'educazione finanziaria

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento

PROGETTI CURRICULARI

FISCO E SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

PROGETTO FUORI CLASSE IN MOVIMENTO SAVE THE CHILDREN

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA PER I TRE ORDINI DI SCUOLA (Nuove Linee Guida del 07/09/2024)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RIGENERIAMOCI!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Acquisizione di comportamenti corretti e responsabili;
2. Conferimento corretto dei rifiuti;
3. Consapevolezza critica delle problematiche del loro impatto ambientale;
4. Sensibilizzazione sul tema dell'inquinamento;
5. Tutela e biodiversità e del patrimonio paesaggistico;
6. Uso responsabile e ragionato delle risorse energetiche e dell'acqua;
7. Sostegno della mobilità sostenibile;



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attraverso una progettazione in ordine a plurimi percorsi interdisciplinari in seno alla dimensione ambientalista e territoriale (Agenda 2030).

Nello specifico si prevede di realizzare un "Orto scolastico" presso il Plesso "Puglisi" in ordine alle seguenti attività.

Nella fattispecie, dette attività saranno funzionali ai seguenti obiettivi e finalità:

- Realizzazione di un piccolo orto;
- piccole aiuole; vasche gestite dalle singole classi; piccola serra; piccoli orti creativi;



semina; trapianto;

- messa a dimora, cura di piante annuali e perenni, conoscenza delle piante aromatiche e loro uso nella alimentazione, attività scientifiche in modalità outdoor e indoor.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- null



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per la creazione di soluzioni innovative, bisogna individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni scolastici, e utilizzare particolari strumenti per la didattica, come software, applicazioni web, condivisione via cloud, ecc..

A tal fine si propongono le seguenti azioni:

- Creazione di "comunità di apprendimento" in grado di modificare, l'esperienza di insegnamento/apprendimento attraverso l'impiego di soluzioni didattiche innovative volte al superamento della didattica trasmissiva.
- Creazione di spazi educativi dinamici e flessibili (laboratori mobili)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Si favorirà la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di momenti formativi, di attività, sui temi del PNSD aperte anche alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Per coinvolgere la comunità scolastica si prospettano le seguenti azioni:

- Adozione di strumenti digitali e soluzioni didattiche innovative per promuovere negli studenti lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, dei processi di apprendimento, degli esiti di apprendimento e del benessere emotivo-relazionali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La formazione interna sui temi del PNSD sarà stimolata attraverso l'organizzazione e la coordinazione dei laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Si propongono le seguenti azioni:

- Miglioramento della familiarità dei docenti nell'uso delle tecnologie.
- Aumento dell'impiego di soluzioni didattiche innovative



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Diffusione di iniziative nazionali ed europee di innovazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BAGHERIA - T. AIELLO - PAIC83600L

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.” (Indicazioni nazionali per il Curricolo, 2012)

Per ogni progetto educativo didattico, le insegnanti effettuano osservazioni sistematiche che consentono una valutazione immediata, in itinere e al termine di ogni percorso didattico svolto. Alla fine del percorso scolastico (per i bambini di 5 anni), viene chiesta la compilazione di una griglia per la formazione delle classi prime, nella quale si esprime una valutazione, in rapporto alle competenze, all'interazione con i compagni e al rispetto delle regole.

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- osservazioni sistematiche
- conversazioni guidate
- schede finalizzate
- produzioni grafico - pittoriche

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del percorso di ciascun alunno nell'ambito dell'educazione civica tiene conto non solo



del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola primaria, a seguito della Legge n. 150 dell'01/10/2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" che entrerà in vigore in data 31 Ottobre 2024, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione verranno definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del Merito.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione non può più riferirsi esclusivamente all'accertamento dei risultati conseguiti dallo studente, un mero atto certificativo della misura dell'adattamento dello studente al processo formativo offerto, ma dev'essere continua e parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento. Essa assume una funzione regolativa e orientativa sia per l'insegnante che per gli alunni. Ogni percorso di insegnamento/apprendimento consta di tre momenti:

- valutazione diagnostica o iniziale. Serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- valutazione formativa o in itinere. È finalizzata a cogliere informazione analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione degli studenti e fornisce ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica; non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.
- valutazione sommativa/finale. Consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente a cadenza quadrimestrale. Secondo



quanto stabilito dal DPR 275/1999 in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche (Art. 4 comma 4) nell'ambito dell'autonomia didattica, possono essere previste forme di flessibilità regolando i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studio ed ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal proposito, tra i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi prefissati viene definito che la valutazione scolastica, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe, si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei periodi intermedi con gli scrutini. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Per la scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi, mentre per gli alunni della scuola Primaria, la valutazione viene espressa con giudizi sintetici.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni della Scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In riferimento alla Legge n. 150 dell'01/10/2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento degli studenti è espressa in decimi. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Le modalità della valutazione saranno definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del Merito. **REVISIONE DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** Al fine di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti, con uno o più regolamenti adottati entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore della legge, si provvede alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti. **TUTELA DELL'AUTOREVOLEZZA E DEL DECORO DELLE SCUOLE E DEL PERSONALE.** Con la sentenza di condanna per i reati commessi in danno di un Dirigente Scolastico o di un membro del personale docente, educativo, ATA, a causa o nell'esercizio del suo ufficio o delle sue funzioni, è sempre ordinato, oltre all'eventuale risarcimento dei danni, il pagamento di una somma da euro 500



a euro 10.000 a titolo di riparazione pecuniaria in favore dell'istituzione scolastica di appartenenza della persona offesa.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alle classi successive è deliberata a maggioranza dal team docente/consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'Esame di Stato può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e con un voto di ammissione inferiore a 6/10, in presenza delle seguenti condizioni:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (gravi motivi di salute adeguatamente documentati, terapie /cure programmate e documentabili, gravi e documentati motivi di famiglia, partecipazione ad attività sportive agonistiche)
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dal D.P.R. n. 249 art. 4 commi 6 e 9 bis
- aver partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI.
- Trovarsi in situazioni di disagio o svantaggio debitamente e dettagliatamente documentate.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto Comprensivo stimola la vita di gruppo favorendo le peculiarità di ogni singolo, valorizzando la diversità di ognuno. In ogni singola classe l'inclusione avviene ogni giorno attraverso percorsi educativi e didattici individualizzati, attuati con buone pratiche di insegnamento e attività specifiche. Sono previste all'interno delle attività quotidiane esperienze di tutoraggio, di percorsi cooperativi e di intrecci tra le proposte individualizzate del singolo e quelle di classe per favorire scambi di esperienze e di crescita tra le diverse necessità.

Il percorso di integrazione, inteso come processo che riguarda tutto il contesto, si svolge a differenti livelli e coinvolge una molteplicità di soggetti.

L'Insegnante di sostegno è un insegnante specializzato che:

- propone progetti, percorsi ed attività che favoriscano l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- propone percorsi educativi e didattici adeguati alle necessità dell'alunno diversamente abile;
- trova le strategie per valorizzare le potenzialità dell'alunno diversamente abile;
- programma con il team per la classe e per l'alunno diversamente abile;
- collabora nella programmazione e nelle attività di classe.

Gli insegnanti curricolari:

- collaborano e interagiscono con l'insegnante di sostegno nella programmazione e nella valutazione degli obiettivi dell'alunno diversamente abile;
- favoriscono l'integrazione nel gruppo classe con progetti ed attività.

Il personale educativo assistenziale:



- cura principalmente gli aspetti relativi alla comunicazione, alla relazione e all'autonomia dell'alunno e alla cura della sua persona;
- interagisce e collabora con il personale docente della classe per l'attuazione dei progetti didattici.

Il personale ausiliario

- collabora, dove necessario, coi docenti nell'assistenza dell'alunno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro Istituto stimola la vita di gruppo favorendo le peculiarità di ogni singolo, valorizzando la diversità di ognuno e operando per l'inclusione. In ogni singola classe l'inclusione avviene ogni giorno attraverso percorsi educativi e didattici individualizzati, attuati con buone pratiche di insegnamento e attività specifiche. Sono previste all'interno delle attività quotidiane esperienze di tutoraggio, di percorsi cooperativi e di intrecci tra le proposte individualizzate del singolo e quelle di classe per favorire scambi di esperienze e di crescita tra le diverse necessità. Nella scuola sono presenti inoltre: - referenti per il sostegno per i tre ordini di scuola - azioni di coordinamento con l'equipe medica - attivazione di laboratori curriculari per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.

Punti di debolezza:

Presenza di docenti non specializzati su sostegno con incarico a tempo determinato.
Implementazione della comunicazione scuola-famiglia ai fini dell'individuazione degli alunni BES.
Promozione di specifica formazione dei docenti curriculari sulla didattica inclusiva. Implementazione delle procedure mirate di aggiornamento dei PEI e dei PDP.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione: conoscenza dell'alunno, conoscenza del contesto scolastico e conoscenza del contesto territoriale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La partecipazione delle famiglie degli alunni con disabilità al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA - La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (Legge 104/82; art. 314, co.2 D.Lgs. n. 297/1994; D.P.R.122/2009; DM 62/2017). VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICA DI APPRENDIMENTO (D.S.A) - Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.



Approfondimento

La scuola è oggi chiamata ad essere realmente inclusiva: attraverso una prospettiva educativa che organizza i processi di insegnamento-apprendimento a partire dalle differenze presenti all'interno del gruppo classe, essa deve mettere in campo tutti i possibili facilitatori e rimuovere le barriere che impediscono un pieno accesso all'apprendimento da parte di tutti i suoi alunni.

L'Istituto Comprensivo "T. Aiello" è impegnato nell'individuazione ed attuazione di strategie personalizzate finalizzate a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che impediscono a ciascuno alunno il diritto all'istruzione, garantito dall'articolo 34 della Costituzione italiana.

Il Piano Annuale dell'Inclusività (PAI) è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo e quindi di un'opportunità, quasi una finestra aperta verso una didattica innovativa, attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, sollecitando una fattiva interazione tra il docente di sostegno e i docenti curricolari in un'azione convergente per l'effettiva inclusione degli alunni disabili o con difficoltà nel gruppo classe, così da poter crescere e camminare insieme.



Aspetti generali

Il nostro Istituto si avvale di strumenti di informazione esterna e di comunicazione interna.

Nel concreto è prevista la produzione di:

- comunicazioni periodiche rivolte alle famiglie per illustrare le iniziative di volta in volta attuate livello di Circolo;
- circolari interne;
- comunicazioni tramite il registro elettronico ARGO
- comunicazioni tramite il sito WEB, strumento che oggi presenta una nuova veste e si pone quale importante strumento che aumenta la trasparenza e l'interattività del nostro Istituto offrendo ai suoi utenti la possibilità di accedere alle informazioni più importanti.

Attraverso il nostro sito è, inoltre, possibile:

- informare i visitatori sulle attività del circolo didattico;
- favorire la documentazione e lo scambio di esperienze didattiche;
- documentare le attività curricolari e extracurricolari

ORARIO DEGLI UFFICI

L'orario di ricevimento è il seguente:

Lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:00

Martedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico previo appuntamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	1
Funzione strumentale	• Funzione Strumentale AREA 1 ORGANIZZAZIONE, MANAGEMENT, GESTIONE DEL PTOF • Funzione Strumentale AREA 2 PIANO DI MIGLIORAMENTO, BILANCIO SOCIALE E RENDICONTAZIONE SOCIALE • Funzione Strumentale AREA 3 INCLUSIONE • Funzione Strumentale AREA 4 SALUTE E WELFARE SCOLASTICO • Funzione Strumentale AREA 5 ORIENTAMENTO • Funzione Strumentale AREA 6 CONTINUITA' • Funzione Strumentale AREA 7 TECNOLOGIE INFORMATICHE	7
Animatore digitale	• Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza; • Coinvolgimento della comunità	1



	<p>scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Referenti DSA/ BES	<p>Monitoraggio e rilevazione dei dati riferiti alla segnalazione di eventuali casi. Raccordo con le figure di sistema preposte Collaborazione con il DS e le figure di riferimento</p>	3
Referente Salute	<ul style="list-style-type: none">• Promuove e coordina iniziative interne riguardanti l'educazione alla salute e all'affettività • Partecipa alle iniziative e ai corsi di formazione e aggiornamento proposti dagli organi competenti	1
Referenti team bullismo-cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo. • Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e le azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto. • Collaborare per la revisione/stesura del Regolamento d'istituto e di documenti (PTOF, PdM, Rav), che devono contenere le misure atte a prevenire e contrastare il problema. • Proporre corsi di formazione al Collegio dei docenti • Monitorare i casi di bullismo e cyberbullismo	1
Referente Dispersione scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Rilevazione, monitoraggio assenze e frequenze saltuarie in collaborazione con i docenti coordinatori di ciascuna classe.	2



Commissione Continuità e Orientamento	Pianificare momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno	8
Commissione Orario	• Organizzare l'orario annuale delle attività curriculari. • Rimodulare l'orario in corso d'anno a seguito di eventuali nuove esigenze emerse.	7
Referente Trinity-Cambridge- Erasmus	• Organizzazione di corsi di lingua straniera • Ricognizione di scuole/centri sul territorio disponibili a stringere convenzioni con l'istituto	3
Dipartimenti Disciplinari	Realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti Presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum Individuare i bisogni formativi e proporre eventuali forme di autonomia e flessibilità curricolare e organizzativa	4
Commissione Uscite Didattiche	Curare in collaborazione col Dirigente Scolastico le attività strumentali all'organizzazione e alla gestione delle visite e dei viaggi di istruzione	6
Referente legalità	Promuovere attività di sensibilizzazione legate alla cultura della legalità Collaborare con le figure di sistema	3
Referente prove invalsi	Pianificazione e organizzazione delle attività relative alle prove invalsi	2
Referente Didattica dell'infanzia	Promuove attività finalizzate alla didattica per la scuola dell'infanzia	3
Referente laboratori didattici	Responsabili nella gestione e utilizzo degli spazi laboratoriali.	2



Referente didattica della sicurezza	Promuovere contenuti didattici in materia di sicurezza	2
Referente ed. fisica e motoria	Promuovere attività motorie e sportive	3
Commissione accoglienza	Realizzazione cronoprogramma attività accoglienza	4
Commissione gruppo GOSP	Monitoraggio dispersione scolastica	2
Commissione elettorale	Pianificazione ed organizzazione attività legate alla commissione elettorale nei diversi momenti della vita scolastica	2
Commissione PTOF/VALUTAZIONE	Autovalutazione di Istituto rilevazione dei bisogni dell'utenza e realizzazione di una progettualità mirata al raggiungimento degli esiti del piano di miglioramento	5
Referente Progetto Ausda	Pianificazione contatti con il centro Enea per il collegamento con l'Antartide. Collaborazione con le figure di sistema	1
Referente Progetto Cineforum	Pianificazione attività legate al Progetto Cineforum. Collaborazione con il Dirigente e le altre figure di sistema.	4
Referente progetto " save the children"	Collaborazione con il delegato formatrice del progetto fuori classe in movimento. Pianificazione delle attività relativo al progetto Save the children -fuori classe in movimento	1
Commissione Inclusione	Monitoraggio dei bambini con fragilità del nostro Istituto. Pianificazione degli interventi da effettuare nei confronti degli alunni con disabilità	5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili.
- Cura l'organizzazione della Segreteria.
- Redige gli atti di ragioneria ed economato;
- Dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA.
- Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

La competenza della tenuta dell'ufficio protocollo è molto delicata in quanto tale settore negli ultimi anni è stato interessato da normative specifiche e altamente innovative: le norme sulla privacy e il Codice dell'Amministrazione Digitale hanno rivoluzionato le modalità di tenuta del protocollo e archivio e queste modifiche hanno cambiato anche l'organizzazione e la comunicazione degli Assistenti Amministrativi dell'Ufficio di Segreteria. Posta elettronica, Posta certificata, Segreteria digitale, Conservazione dei documenti. Ogni singolo documento a scuola deve obbligatoriamente seguire una procedura legalmente normata con particolare cautela verso i cosiddetti documenti sensibili.

Ufficio acquisti

Tenuta dei registri di Inventario, Tenuta dei registri di magazzino; Emissione dei buoni d'ordine; Ricognizione beni e Rinnovo degli inventari; Carico e scarico materiale; Richieste Durc, Cig.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con programma informatico, Aggiornamento



anagrafe nazionale degli alunni sul portale SIDI, Iscrizione alunni on-line portale SIDI , trasferimenti , nulla osta, Gestione dell'archivio personale degli alunni, registro perpetuo dei diplomi , Corrispondenza con i genitori degli alunni, Infortuni alunni, assicurazione, pratiche inerenti alunni DSA - DVA - BES, Rilascio certificati, compilazione diplomi, rilascio informativa inerente al trattamento dei dati personale in conformità delle linee guida in materia di sicurezza – ex D.Lgs n.196/2003 e Regolamento UE 2016/679 in vigore dal 25/05/2018, - Elenchi libri di testo e cedole librerie, Indagini, statistiche, organico e rilevazione dati inerenti gli alunni.

Ufficio Personale

STATO GIURIDICO DEL PERSONALE: Dichiarazioni dei servizi, Ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e inquadramenti retributivi, Ricongiunzioni e riscatti periodi assicurativi, Pratiche Pensioni e inidoneità al servizio; ORGANICO di diritto e di fatto, Graduatorie di soprannumero, scuola primaria e infanzia , Mobilità scuola primaria e infanzia; SUPPLENZE: Graduatorie, Convocazioni, Contratti con conseguente digitazione al SIDI, Rapporti con USP, DPSV e Rag. Prov.le dello Stato, Comunicazione al Centro dell'impiego a seguito del D. Leg. 5 settembre 2007; Tenuta scrupolosa del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale. Gestione assenze del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ [Protocollo](#)
<https://www.portaleargo.it>; [Registro online](#) <https://www.portaleargo.it>; [Pagelle on line](#)
<https://www.portaleargo.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 21 -S.M.S.**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete per la Formazione Ambito 21 ha come scuola capofila la I. C Guastella di Misilmeri ha il compito di garantire una corretta gestione amministrativo contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla Rete e di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "DADA" DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La costituzione della rete DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento) è finalizzata alla condivisione di una sperimentazione didattica, che collaudi modi nuovi di fruire la scuola capaci di mettere in moto l'intera comunità

Denominazione della rete: RETE SIRQ -SCUOLE IN RETE PER LA QUALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La missione della Rete è quella di diffondere la cultura della Qualità nei sistemi delle scuole rilevare le esperienze migliori e diffonderle collaborare con altre reti scolastiche per contrastare la frammentazione del sistema

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

CONVENZIONE



Approfondimento:

Nell'ambito della convenzione stipulata tra l'UNIPA e il nostro Istituto, gli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, sulla base di un progetto formativo, svolgeranno attività di Tirocinio

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: CONVENZIONE

Approfondimento:

Nell'ambito della convenzione stipulata tra l'Università di Messina e il nostro Istituto gli studenti svolgeranno il Tirocinio Formativo Attivo

Denominazione della rete: SCUOLA AMICA dell'UNICEF



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo d' intesa

Approfondimento:

Il Programma si propone di offrire un sistema organico di interventi al fine di dare alle bambine, ai bambini e agli adolescenti le giuste opportunità e di sviluppare le proprie potenzialità

Denominazione della rete: ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE DEL CNR DI PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Protocollo d' intesa

Approfondimento:

Progetto FANTASIA, finalizzato alla creazione di un insieme di attività didattiche relative all'insegnamento di alcuni contenuti e principi alla base delle discipline scientifico tecnologiche

Denominazione della rete: RETE METODO ORGANIZZATIVO FINLANDESE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: RETE METODO MONTESSORI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SAVE THE CHILDREN - FUORICLASSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: □ Didattica inclusiva

- Aggiornamento dei docenti sulle tematiche riguardanti la disabilità ed il disagio. - Progettazione di ambienti inclusivi ed uso di tecnologie digitali come strumenti compensativi. - Strategie inclusive e pratiche didattiche individualizzate.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: □ Didattica con le Tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione (T.I.C)

- Acquisizione di competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; - Creazione di ambienti di apprendimento efficaci tramite l'adozione di metodologie e strategie didattiche innovative e l'uso di strumenti didattici digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: □ Aggiornamento disciplinare (Competenze didattiche)

- Approfondimento di alcuni contenuti specifici della propria disciplina - Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La Legge 107/2015 al comma 124 definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria, permanente e strutturale", fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.



Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente si pone l'obiettivo di promuovere, nel corpo insegnanti, l'acquisizione di competenze generali e specifiche, per l'attuazione di interventi di miglioramento in relazione alle esigenze previste nel P.T.O.F.

Il Piano di formazione del nostro Istituto è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e le innovazioni didattiche ed a tutto il personale, maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa, anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

È un documento di lavoro flessibile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare risultano coerenti con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il Piano di Miglioramento.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

In particolare, la formazione del personale docente è finalizzata a promuovere:

- l'innovazione di spazi e infrastrutture per il miglioramento di strumentazioni e l'adeguamento di locali per la creazione di nuovi spazi per la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento;
- l'aggiornamento e la valorizzazione di pratiche didattiche innovative per la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica;
- la partecipazione a reti e convenzioni.

Il piano di aggiornamento del nostro Istituto prevede, inoltre, l'adesione ai corsi di formazione organizzati nell'ambito delle attività previste dal PNRR e dal "Piano per la formazione del Personale docente" per l'anno scolastico 2024/2025 dell'Ambito Territoriale Sicilia 21.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025





Piano di formazione del personale ATA

Competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione	Familiarizzazione con lo sviluppo delle competenze informatiche, la digitalizzazione, l'impianto della segreteria digitale.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Approfondimento

La proposta di un progetto di formazione, articolato per obiettivi e contenuti, è prevista per i vari profili professionali del personale ATA che presta servizio presso l'Istituto. I corsi risponderanno alle esigenze formative rilevate e avranno la finalità di consentire al personale di migliorare e accrescere la propria professionalità attraverso la trattazione di specifiche tematiche, soprattutto in ordine alla digitalizzazione dei processi formativi.